

التعليم:

الحاجات والحقوق والوصول
إليه في أوضاع التهجير

بالإضافة إلى مقالات حول:
الأقلمة والمواثيق العالمية

يسهل ملخص نشرة الهجرة القسرية وصولك إلى جميع مقالات نشرة الهجرة القسرية على الإنترنت. ويُعدُّ الملخص جزءاً مكتملاً للمجلة الكاملة، وكل من الملخص ومجلة العدد ٦٠ من نشرة الهجرة القسرية متاحان بإصداريهما الإلكتروني والمطبوع باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية.



التَّعليم: الحاجات والحقوق والوصول إليه في أوضاع التَّهجير

يتبوأ التَّعليم مكانة مهمة في حياتنا، فهو عنصر رئيسي في تطورنا ووركن أساسي لفهمنا ومحو تحقيقنا لإنجازاتنا الشخصية والمهنية في الحياة. والتَّعليم، كما وصفه أحد الطلبة المهجَّرين الثلاث والعشرين ممن شاركوا بتأليف إحدى مقالات هذا العدد، «أساس من أساسات صرح الحياة». إلا أنَّ ملايين المهجَّرين من لاجئين ونازحين في أوقات الأزمات يُحرَمون من التَّعليم لأشهر بل قد تمتد لسنوات، ويحمل ذلك الانقطاع أثرًا ضارًا بهم وأسره ومجتمعاتهم على المدى القريب والبعيد.

وفي هذا العدد من نشرة الهجرة القسرية، يطرح مؤلفو المقالات من شتى أنحاء العالم نقاشاً حول أفضل سبل تمكين الوصول إلى التَّعليم النوعي ذي الجودة في بيئات الطوارئ وفي سياقات إعادة التوطين وطلب اللجوء. وقد جاء هؤلاء المؤلفون ممثلين للحكومات والجهات المانحة الدولية والمنظمات غير الحكومية وهيئات الأمم المتحدة والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر والجامعات الأكاديمية والمشروعات التعليمية المحلية إضافة إلى ممثلين عن شركة للمحاماة. بل قد مرَّ بعض هؤلاء المؤلفين بتجربة التعلُّم والتعليم في النُّزوح وعانوا من تحدياتها.

يتضمن هذا العدد من نشرة الهجرة القسرية أيضاً إثنان مقالات عامة.

العدد متاح على الرابط التالي: www.fmreview.org/ar/education-displacement

تصدير: التَّعليم - حتمية إنسانية وتنموية

مانويل بيسلر (الوكالة السويسرية للتنمية والتعاون)

www.fmreview.org/ar/education-displacement/bessler



الشعور بالسلام الكافي للتعلُّم في منطقة النزاع

بيشان ماكيفوي (المجلس النرويجي للاجئين، أفغانستان)

يكتسب بناء الحس الداخلي لدى الفرد بالأمان مع تعليم مهارات المسيرة والبقاء على استعداد للمخاطر الكبيرة الخارجية أهمية كبرى لا بد من مراعاتها إذا أُريد لبرامج الدعم النفسي-الاجتماعي في أفغانستان أن تقدم 'مساحة آمنة' تُمكن الأطفال من التعلُّم في بيئة ترتفع فيها وتيرة الانفلات الأمني.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/mcevoy



هو الطفولة المبكرة والدعم النفسي-الاجتماعي في سوريا

فاطمة حضور (مؤسسة آغا خان، سوريا)

لا غنى عن إقامة برامج هو الطفولة المبكرة وتقديم الدعم النفسي-الاجتماعي لتلك المرحلة لتلبية الحاجات المتغيرة والاستجابة للتحديات الناشئة.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/khaddour



المساواة في الجندر في التَّعليم في حالات الطوارئ

إيفا إفرسن وإلسا أستغرارد (أوكسفام أيبس)

تُبيِّن الدلائل أنَّ المقاربة المراعية للفروق في الجندر تخفِّف الأخطار المحتملة التي تحيط بالفتيات والفتيان في الأزمات والتَّهجير.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/iversen-oestergaard



كسر حاجز الصمت: الإرغام على الجنس والإساءة الجنسية في التعليم ما بعد النزاع

صوفي براي-واتكينز (منظمة طفل الحرب- المملكة المتحدة)

توضِّح التحارب في جمهورية أفريقيا الوسطى أنَّ الجهود العالمية التي ترمي إلى رفع أعداد الأطفال الملتحقين في المدرسة خاصة في المناطق المتأثرة بالنزاع وفيما يخص الأطفال النازحين يجب أن تبذل مزيداً من الاهتمام لناحيته السلامة والمساءلة.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/braywatkins



تعزيز النظم التعليمية لاستجابات قطاع التعليم بعيدة الأمد

ثيا لاسي ومارشيلو فيولا (منظمة طفل الشارع، Street Child) يُبين تنفيذ البرامج في كلٍّ من جمهورية الكونغو الديمقراطية ونيجيريا إمكانية وضع لبنات البناء الأساسية التي تركز إليها التحسينات بعيدة الأمد في المراحل المبكرة من الاستجابة لحالات الطوارئ حتى في أكثر السياقات تحدياً.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/lacey-viola

الأردن: سياسة التعلّم في مرحلة انتقالية

جوي تشينيري (المجلس الترويجي للاجئين، مكتب الأردن) مع تحوّل قطاع التعليم في الأردن من استجابة إنسانية إلى استجابة تنموية، من شأن غياب التخطيط لعملية الانتقال المناسب أن يُعرّض للخطر بعض مجموعات المتعلمين.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/chinnery

تطبيق نظرية التعلّم في رسم معالم التعلّم الجيد في أوضاع الطوارئ: خبرة من داداب، كينيا

أليسون كروبار ومارينا ل. أنسلمي (منظمة إنقاذ الطفل / منظمة ريت إنترناشيونال) يظهر من تطبيق إحدى نظريات التعلّم بأثر رجعي على برنامج للتعليم غير النظامي للشباب أنّ نظريات التعلّم يمكن استخدامها لتقييم التعلّم في بيئة متنوعة من برامج التعليم في أوضاع الطوارئ وأنّ إدخال تلك النظريات في أثناء وضع البرامج قد يكون له دور في ضمان الجودة وعلاقة التعليم بحاجات المتعلمين.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/krupar-anselme

مساحات صديقة للطفل: تعزيز دورها في تحسين نتائج التعلّم

غورفيندر سينغ وتشارلوت توكشتي (الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر) يمكن من خلال توفير الدعم النفسي-الاجتماعي للأطفال من خلال مساحات صديقة للطفل تحسين نتائج التعلّم للأطفال، إلا أنّ ذلك يتطلب زيادة التوطن المحلي للمقاربات المبنية على الشراكة والمستجيبة للجندر وتعزيز عملي الرصد والتقييم.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/singh-tochio

تعليم اللاجئين في اليونان: إدماج أم فصل؟

جرمس سيموبولوس وأنطونيوس أليكساندريدس (جامعة ثيساليا / جامعة فريجس، أمستردام) تبع إغلاق 'ممر البلقان' في ربيع عام ٢٠١٦ أن علق قرابة ٢١ ألف طفل في اليونان. ومع أنّ سياسات التعليم أوجدت لدمج أولئك الأطفال في المنظومة التعليمية اليونانية، فقد أدت تلك السياسات إلى فصل بعض الطلاب.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/simopoulos-alexandridis

مدارس الشارع والحافلة المدرسية: توفير التعلّم غير الرسمي في فرنسا

ماريا هاغان (جامعة كامبردج) في وجه تزايد محدودية وصول طالبي اللجوء والمهاجرين في فرنسا للتعليم، ظهرت مبادرات للمتطوعين لتوفير التعليم غير الرسمي الذي يمثل ضرورة كبيرة لهذه الفئة من الأشخاص.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/hagan

محو أمية البالغين: مكوّن أساسي في مبادرة الإطار الشامل للاستجابة للاجئين

ماسيمو لانتشوتي (المجلس الفنلندي للاجئين) تتعاطم الحاجات لمحو الأمية بين لاجئي أوغندا وإثيوبيا، ومع أنّ كلا البلدين من الدول التي تُنفذ بها مبادرة الإطار الشامل للاستجابة للاجئين تجريبياً ومع أنّ ذلك يعني التزامهما بتشجيع محو الأمية، ما زال الدعم ضعيفاً جداً لمحو أمية البالغين الوظيفيين.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/lanciotti

دراسة مختلف خيارات المناهج الدراسية للاجئين الفلسطينيين

جو كيلسي (جامعة نيويورك)

تكسب خيارات المناهج الدراسية أهمية في البلدان التي تستضيف أعداداً كبيرة من اللاجئين مددة مَطوّلة من الزمن.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/kelcey

الأطفال اللاجئين الذين يعانون من إعاقة التواصل في رواندا: توفير الخدمات التعليمية التي يحتاجون إليها

هيلين باريت، وجولي مارشال، وجوليت غولديبارت (جامعة مانسستر متروبوليتان / جامعة رواندا)

تهدف الأبحاث التي أجريت في رواندا إلى التوصل إلى أدلة دامغة لاستخدامها في تحسين الوصول إلى الخدمات التعليمية الشاملة للأطفال اللاجئين الذين يعانون من إعاقة التواصل.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/barrett-marshall-goldbart

سياسة الهجرة في المملكة المتحدة: قيود مفروضة على حق طالبي اللجوء في الدراسة

هيلين بارون (مكتب دانكان لويس للمحاماة)

أدت التغييرات التي طرأت على تشريعات الهجرة في المملكة المتحدة إلى فرض قيود على حق كثير من طالبي اللجوء في الدراسة.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/baron

"التعليم قوام الحياة وسرها": أهمية التعليم من منظور المتعلمين المهجرين

طلاب في دورات مبادرة التعلّم المفتوح (OLive) ومدرّب تقنيّة المعلومات والمديرة (جامعة شرقي لندن)

طلاب ملتحقون في دورة تدريبية ضمن مبادرة التعلّم المفتوح في جامعة شرق لندن يتشاركون بتجاربهم حول الوصول إلى التعلّم بصفتهم متعلمين مهجرين. وتأتي الدورة التدريبية التحضيرية للوصول إلى الجامعة مصممة خصيصاً للاجئين وطالبي اللجوء في المملكة المتحدة.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/OLive

الوصول إلى التعلّم والتقدم فيه في المملكة المتحدة

كاثرين غلادويل (شبكة دعم اللاجئين)

تُظهر الأبحاث أنّ هناك عوائق كبيرة تواجه الأطفال اللاجئين وطالبي اللجوء منهم ممن يصلون المملكة المتحدة وتتمثل تلك العوائق في قبولهم في المدرسة وتقديمهم في الدراسة. ويمقدور الحكومة المركزية والسلطات المحلية والمدارس والكليات والمهنيين التربويين أن يتخذوا خطوات للمساعدة في ضمان حصول هؤلاء الأطفال على التعليم المناسب في الوقت المناسب.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/gladwell

التعلّم في إعادة التوطين

مروة بلغازي (مشروع المشردين المنفردين)

للتعلّم مكانة محورية لدى حياة العائلات المعاد توطينها ولا غنى عن توفير الدعم للوالدين والأطفال في مساعيهم للتعرف على المنظومة التعليمية والاندماج بها.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/belghazi

تغرات التعلّم المدرسي للاجئين السوريين في تركيا

ميليسا هاوبر-أوزير (جامعة جورج ماسون)

على تركيا، كما على المجتمع الدولي بأكمله، أن تتصدى للتغرات القائمة في توفير الخدمات التعليمية لتمكين اللاجئين السوريين من الوصول إلى فرص التعلّم الملائمة.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/hauberzer



أحد الياقين يتقدم لاختبار اللغة التايلندية في بوسوه، وهو مركز لتعلم اللاتين يقدم برنامجاً نشطاً للتعليم الاستدراكي (برنامج كور سور نور).

تعليم الأطفال غير المصحوبين بالبالغين في مآوي الولايات المتحدة الأمريكية

كالي ديبولد وكيري إيشان وإيميلي هورنغ (مؤتمر الولايات المتحدة الأمريكية للمطارنة الكاثوليك / كلية بوسطن الجامعية للعمل الاجتماعي / دائرة بنسلفانيا للاستشارات / منظمة خدمة الهجرة واللاجئين اللوثرية) يجب على الخدمات التعليمية المقدمة للأطفال غير المصحوبين بالبالغين في المأوي التي تمولها الحكومة في الولايات المتحدة الأمريكية أن تخضع لتدقيق وتمحيص لتلبية قدر أكبر من حاجات الأطفال المتنوعة والوفاء بالمعايير الاتحادية للتعليم العام.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/diebold-evans-hornung



المعلمون في التَّهجير: التَّعلم من دروس داداب

محمد دوالي وأوتشان ليوموي وعبد الله آدن وأوكيلو أويات وآرتي داغاني وعبد القادر أبيكار (معلمون لاجئون/جامعة يورك، كندا) ما زال المعلمون اللاجئون يؤمنون رغم التحديات بإمكانات التعليم في تحويل حياة المتعلمين اللاجئين ومجتمعاتهم. ولا بد من السماع لأصوات هؤلاء المعلمين والنظر في حاجاتهم عند توفير التعليم للاجئين إذا ما أريد تحسين الوصول إلى التعليم والحصول على النتائج المرجوة.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/duale-leomoi-aden-oyat-dagane-abikar



عمالة الأطفال والمواظبة في المدرسة في تركيا

أزليم إيردين (بعثة فولبرات التركية، أنقرة) قد يكون لتشجيع الاكتفاء الذاتي للمُهَجِّرين تبعات غير مقصودة تؤثر في تقويض الجهود المبذولة في توفير التعليم لجميع الأطفال السوريين.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/erden



التعاون القطاعي البيئي لتعليم اللاجئين الأفغان في إيران

ريم شموط وأوليفر فاندريكاستيل (المجلس الترويجي للاجئين) في مرسوم صدر مؤخراً، أزيلت إيران عائقاً قانونياً أمام الأطفال اللاجئين غير الحاملين للوثائق الرسمية، ما يسمح لهم الذهاب إلى المدرسة. إلا أن ثمة عوائق أخرى ما زالت قائمة. وتثير إحدى المنظمات غير الحكومية النقاش حول حالات النجاح والتحديات القائمة أمام تبني مقاربة قطاعية بينية لكسر تلك العوائق.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/shammout-vandecasteele



التَّعْلَمُ الْمُتَّصِلُ: مستقبل التَّعْلِيمِ العَالِي؟

هناك آدم الغالي وإيما غصن (الجامعة الأمريكية في بيروت / جامعة تورنتو) ينبغي لمؤسسات التَّعْلِيمِ العَالِي في لبنان أن تراعي قدرة التَّعْلَمِ الْمُتَّصِلِ في تحسين الوصول إلى التَّعْلِيمِ العَالِي لشباب اللاجئين وأفراد المجتمع المضيف.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/elghali-ghosn

التَّعْلَمُ الْمُتَّصِلُ: تقييم للاجئين

موييز دوشيماي ويوجيني مانيرافاشا وكالينغا موبينشوتي (ساذرن نيو هامبشر/كبلر في كيزيبا) يُقدِّمُ التَّعْلَمِ الْمُتَّصِلِ الفرصة لتوسيع إمكانية الوصول إلى التَّعْلِيمِ العَالِي للاجئين بما يعود بالفائدة على كلِّ من الأفراد والمجتمعات.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/dushime-manirafasha-mbonyinshuti

أهمية الوصول إلى التَّعْلِيمِ واعتماده: تعلم الدروس من حدود تايلندة مع مياهار

ماري بوري وميغان إيرفينغ (مشروع التَّعْلِيمِ في ماي سوت / مركز بارامي للتعليم، ماي سوت) ليس تقديم التَّعْلِيمِ للمجتمعات المهجرة على حدود تايلندة ومياهار مشكلة، فقد تلقى أعداد كبير من الأطفال دعم التَّعْلِيمِ الأساسي، إلا أن توفير التَّعْلِيمِ المعتمد ما زال تحدياً قائماً.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/purkey-irving

تحسين بيئات التَّعْلَمِ في حالات الطوارئ من خلال المشاركة المجتمعية

زينة بالي (ريد بارنا/منظمة إنقاذ الطفل) تنظر مجموعة أدوات تخص التَّعْلِيمِ في حالات الطوارئ طوّرتها منظمة إنقاذ الطفل (Save the Children) في إمكانية تحسين البيئات التَّعْلِيمِيَّةِ من خلال المشاركة المجتمعية. وساهم إطلاق مجموعة الأدوات على أساس تجريبي في سوريا وأوغندا في تسليط الضوء على بعض نواحي التَّوَتُّرِ والتناقضات التي تتضمنها عملية توفير التَّعْلِيمِ في البيئات الإنسانية.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/bali

القياس المجدي للتعليم في أوضاع الطوارئ: الدروس من أوغندا

نيكهي ديسا وأليسون كروبار وكلاي ويستروب (منظمة إنقاذ الطفل) أداة تقييم جديدة تهدف إلى توفير فهم سريع شمولي لحاجات المتعلمين المهجرين.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/dsa-krupar-westrope

أدلة للتعليم في حالات الطوارئ: من يقرر ولماذا يهمنا ذلك

نادين العلمي (دي العطاء) يشير تحليل مقترحات تمويل البحوث التعليمية المقدمة إلى مؤسسة دبي العطاء، وهي من الجهات العالمية الممولة للتعليم، إلى غياب مقلق لمدخلات الجهات الفاعلة المحلية والمستخدمين النهائيين في جميع خطوات العملية.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/alalami

لم تتعامل من قبل مع كودات الاستجابة السريعة QR؟ يمكنك تنزيل أي تطبيق لقراءة كودات الاستجابة السريعة QR باستخدامها في مسح الكود المربع الموجود بجانب المقالة وسوف تنتقل تلقائياً إلى المقالة على الإنترنت.

مقالات عامة

التوطين المحلي: نحن محبطون لا أغبياء

ليستوفيل إيفاي أوسين (مركز الصحة المجتمعية والتنمية الدولية)

تقدم الصفقة الكبرى وعوداً كثيرة لكنّ الضعف الأساسي الذي يعترى الثقة في المنظومة الدولية يعيق من بناء القدرات المحلية.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/usen

تنفيذ المواثيق العالمية: أهمية انتهاج مقاربة المجتمع الكليّ

تمارا دوميشيلجي وكارولينا غوتاردو (منظمة العمل من أجل السلام/شبكة حقوق اللاجئين في منطقة آسيا-المحيط الهادئ / المنظمة اليسوعية لخدمة

اللاجئين- أستراليا/شبكة حقوق اللاجئين في منطقة آسيا-المحيط الهادئ)

يجب على المجتمع العالمي أن يتخذ إجراءً حاسماً ومُنسّقاً من خلال انتهاج مقاربة المجتمع الكليّ للدفع قدماً بعملية التنفيذ الفعال لاثنتين من المواثيق العالمية.

www.fmreview.org/ar/education-displacement/domicelj-gottardo



منظمة مركز تنمية الصحة والمجتمع الدولية (شبكة التوطين)

هل لديك اهتمام في التعاون مع نشرة الهجرة القسرية لتعظيم وصولك وأثره؟

إذا كانت منظمتك متقدمة (منفردة أو ضمن ائتلاف مع منظمات أخرى) بطلب للحصول على تمويل بشأن موضوع تعتقد أنّ له علاقة بجمهور قراء نشرة الهجرة القسرية، فزجو أنّ ننظر في إمكانية إدراج نشرة الهجرة القسرية في مقترحك وفي موازنتك وذلك لتعظيم وصولك وأثره. وقد حظينا بتعاون مثمر من هذا النوع مع شركاء الأبحاث والأمم المتحدة والحكومات والشركاء من المنظمات غير الحكومية. يرجى التواصل مع المحررين من خلال البريد الإلكتروني fmr@qeh.ox.ac.uk لمناقشة الخيارات سواء أتعلفت في الموضوعات الفرعية أم الموضوع الرئيسي.

الموضوعات الرئيسية القادمة:

• العدد ٦١: الأخلاق (يونيو/حزيران ٢٠١٩) وسوف يحتفي عدد المجلة لشهر يونيو/حزيران ٢٠١٩ بباربارا هاريل-بوند ويستعرض عملها والقضايا التي ناضلت من أجلها.

• العدد ٦٢: العودة (أكتوبر/تشرين الأول ٢٠١٩)

التفاصيل هنا www.fmreview.org/ar/forthcoming

للحصول على تنبيهات فور صدور دعوات المساهمة بالمقالات وعند صدور الأعداد الجديدة على الموقع الإلكتروني، تابعونا على صفحتنا في فيسبوك أو تويتر أو سجّلوا في خدمة التنبيه عن طريق البريد الإلكتروني عبر الرابط

التالي: www.fmreview.org/ar/request/alerts



صورة الغلاف

هؤلاء الأطفال النازحين يتابعون دراستهم الآن في جمهورية الكونغو الديمقراطية بعد انقطاع عنها بسبب النزاع.
© المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين/برايان سوكول

نتقدم بخالص الشكر إلى كل من مارينا أنسيلمي (ريت إينترناشيونال) وأنطوني نولان (منظمة إنقاذ الطفل الدولية) وجيسيكا أودي (منظمة إنقاذ الطفل-المملكة المتحدة) لمساعدتهما كمستشارين للموضوع الرئيسي، كما نتقدم بالشكر الجزيل للآتية أسمائهم على دعمهم لهذا العدد: دبي العطاء والهيئة اليسوعية لخدمة اللاجئين، وأوكسفام آبيس، وريت إينترناشيونال، وجامعة ساذرن هامبشير والوكالة السويسرية للتنمية والتعاون، وشعبة التعليم/ المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين.

حقوق الطبع: نشرة الهجرة القسرية نشرة مفتوحة الوصول. لك حرية قراءة المقالات الكاملة المنشورة في نشرة الهجرة القسرية وتنزيل نسخها الإلكترونية على الحاسوب ونسخها وتوزيعها وطباعتها ووضع الروابط التشعبية المؤدية إلى النصوص الكاملة من مقالات نشرة الهجرة القسرية.

يحتفظ جميع المؤلفين بحقوق الطبع الخاصة بهم شريطة منحهم لنشرة الهجرة القسرية الحق الحصري في نشرها.

جميع المقالات المنشورة في نشرة الهجرة القسرية بإصدارها المطبوع والإلكتروني وكذلك نشرة الهجرة القسرية ذاتها مرخصة بموجب المشاع الإبداعي وتمنح هذه الرخصة الحق في استخدام النشرة وفقاً للحقوق التالية: النسب-غير التجاري-بلا اشتقاق.

www.fmreview.org/ar/copyright

تمثل نشرة الهجرة القسرية ملتقى حافلاً بالتبادل المستمر للخبرات العملية والمعلومات والأفكار بين الباحثين والنازحين داخلياً ومن يعملون معهم. والنشرة تصدر باللغات الإنجليزية والعربية والإسبانية والفرنسية.

Forced Migration Review
Refugee Studies Centre
Oxford Department of International
Development

University of Oxford
3 Mansfield Road, Oxford OX1 3TB, UK

fmr@qeh.ox.ac.uk • www.fmreview.org/ar
Skype: fmreview • Tel: +44 (0)1865 281700

إخلاء مسؤولية: جميع الآراء الواردة في نشرة الهجرة القسرية لا تُعبر بالضرورة عن آراء المحررين ومركز دراسات الهجرة القسرية في جامعة أكسفورد.

